

6.23/2014 学修相談実施報告

来室学生

四回生 男子 一名

計一名

質問内容

四回生

1. 新たな学生で英文講読の担当部分を逐語訳する方法で見てほしい、という相談であった。

回答内容

四回生

1. 学生の担当部分は内容的に複雑なところではなかったので、逐語訳を見ながら、学生が担当している部分全部を見ることができた。学生に電子辞書を使っているのかと、尋ねたところ、電子辞書は持っていない、インターネットの翻訳機能（辞書機能）を使っている、との答えに、何と云っていいのか、言葉に窮した。

6.25/2014 学修相談実施報告

来室学生

四回生 男子 一名

一回生 男子 一名

計二名

質問内容

四回生

1. 英文講読の担当部分で前回の相談で見て貰った箇所でもだよくわからないところと、残りの部分を見てほしい。

一回生

1. 微分・積分学の講義で過去問を解いているが、解けない問題が多いので見てほしい。

回答内容

四回生

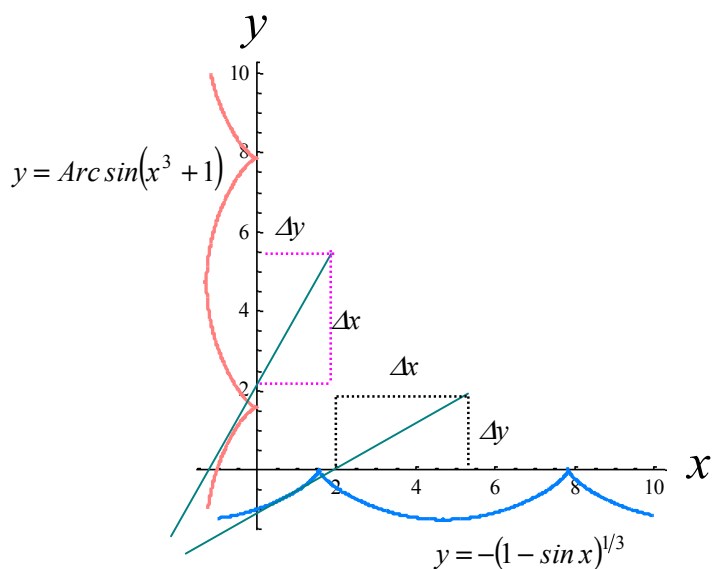
1. もう一度当該箇所を丁寧に訳させた。人名の付いた理論に言及した記述もあるので、英文の理解だけでは、内容を完全に把握できないだろうから、それらの理論がどん

なものか自分で調べるように言った。担当部分の内容の説明も求められているので、内容についてわからないところがあればまた相談に来たいとの事であった。

一回生

1. 過去問のうち2, 3題解いているのを見たが、それらは正しく解けていた。逆関数の微分で、できない問題があって、三角関数の逆関数の微分を基本に、変数を適当に関数で置き換えて微分すればよい、と回答した。しかし、実際には何をしているかよく理解できないようなので、形式的に逆関数の微分を求めるだけでなく、逆関数のグラフを描いた上で、もとの関数とその逆関数の微分を説明しようと思う。

たとえば、質問にあった関数 $\text{Arcsin}(x^3 + 1)$ では、以下のような図が理解に役立つかもしれない。



以上